

| 学科・専攻名 | | 学士課程基幹教育科目 | | | | 注①:国際英語学科のみ必修 注②:国際英語学科のみ2単位選択必修 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|------------|--|---|--|----------------------------------|-------------------|-------------|---------------|----|------|------------------|--------|---------|------------|-----------|------------|---------------|--------|------------|-----------|-------------|---------|----|---|
| 組織のミッション | | 到達目標1(綱) | | 到達目標2(細) | | 到達目標に対応する授業科目 | | | | | | 学びの種をまく | | | 学びが芽生える | | | 学びが育つ | | | 学びの花が咲く | | | | |
| 組織のミッション | | 到達目標1(綱) | | 到達目標2(細) | | 科目区分1 | 科目区分2 | 科目区分3 | | | 授業科目 | | | 科目名 | | | 科目名 | | | 科目名 | | | 科目名 | | |
| 組織のミッション | | 到達目標1(綱) | | 到達目標2(細) | | 科目区分1 | 科目区分2 | 科目区分3 | 科目名 | 必選 | 単位 | 記 当 学 年 | 科目名 | 必選 | 単位 | 科目名 | 必選 | 単位 | 科目名 | 必選 | 単位 | 科目名 | 必選 | 単位 | |
| | | | | 自律した生活者、また市民となるための基礎的知識や判断力・責任感を身につけている。 | | 主題別科目 | ①生活者・消費者・市民として生きる | 知恵 | 日常生活と法 | | A | 2 | 1~4 | 日常生活と法 | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 知恵 | 日本国憲法 | | 教 | A | 2 | 1~4 | 日本国憲法 | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 知恵 | 日常生活と科学 | | | A | 2 | 1~4 | 日常生活と科学 | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 知恵 | 家計・消費と経済 | | | A | 2 | 1~4 | 家計・消費と経済 | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 知恵 美 | 日本の食と文化 | | | A | 2 | 1~4 | | | | 日本の食と文化 | | 2 | | | | | |
| | | | | | | | | 自律 美 | 現代社会と生活者の視点 | | | A | 2 | 1~4 | | | | 現代社会と生活者の視点 | | 2 | | | | | |
| | | | | | | | | 要 | 地域課題とボランティア活動 | | | A | 2 | 1~4 | | | | 地域課題とボランティア活動 | | 2 | | | | | |
| | | | | | | | | 要 | 子育てを考える | | | A | 2 | 1~4 | | | | 子育てを考える | | 2 | | | | | |
| | | | | | | | | 要 美 | マナーとホスピタリティ | | | A | 2 | 1~4 | | | | マナーとホスピタリティ | | 2 | | | | | |
| | | | | | | | | 自律 | リスク社会に生きる | | | A | 2 | 2~4 | | | | | | | リスク社会に生きる | | 2 | | |
| | | | | | | | 自律 | グローバル化する社会 | | | A | 2 | 2~4 | | | | | | | グローバル化する社会 | | 2 | | | |
| | | | | | | | 知恵 | 著作権概説 | | | A | 2 | 2~4 | | | | | | | 著作権概説 | | 2 | | | |
| | | | | | | | 自律 | 多様性社会を生きるとは | | | A | 2 | 2~4 | | | | | | | | | 多様性社会を生きるとは | | 2 | |
| | | | | 現代社会における複雑な人間関係のあり方を理解しており、他者に対して適切に配慮し行動できる。また身体の仕組みやレクリエーションについて基本的なことから理解しており、生涯にわたり心身ともに健康に過ごすことができる。 | | | ②心と体の健康を考える | 知恵 | 生命の成り立ち | | A | 2 | 1~4 | 生命の成り立ち | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 知恵 | 心のしくみ | | | A | 2 | 1~4 | 心のしくみ | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 自律 美 | ライフステージと栄養 | | | A | 2 | 1~4 | ライフステージと栄養 | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 自律 美 | 運動と健康A | | | D | 1 | 1~4 | 運動と健康A | | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 自律 美 | 運動と健康B | | | D | 1 | 1~4 | 運動と健康B | | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 自律 | 自己の探求 | | | A | 2 | 1~4 | | | | 自己の探求 | | 2 | | | | | |
| | | | | | | | | 自律 | 心の健康 | | | A | 2 | 1~4 | | | | 心の健康 | | 2 | | | | | |
| | | | | | | 自律 美 | | 健康の科学 | | | A | 2 | 1~4 | | | | 健康の科学 | | 2 | | | | | | |
| | | | | | | 要 | | 対人関係の心理学 | | | A | 2 | 1~4 | | | | | | | 対人関係の心理学 | | 2 | | | |
| | | | | | | 要 | | レクリエーションと健康 | | | D | 2 | 2~4 | | | | | | | | | レクリエーションと健康 | | 2 | |
| | | | | 自分をとりまく社会を構成するさまざまな要素を、歴史・倫理・ジェンダー・異文化・環境問題などの理解を含めた現代的な観点から把握しており、心豊かで創造的な生活を送ることができる。 | | ③今を考える:未来を生きる | 知恵 | 国際教養入門 | | A | 2 | 1~4 | 国際教養入門 | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 知恵 | 日本文化論 | | | A | 2 | 1~4 | 日本文化論 | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 知恵 美 | 現代モード論 | | | A | 2 | 1~4 | 現代モード論 | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 知恵 美 | 化粧品概論 | | | A | 2 | 1~4 | 化粧品概論 | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 知恵 | 文学の読み方 | | | A | 2 | 1~4 | | | | 文学の読み方 | | 2 | | | | | | |
| | | | | | | | 知恵 | 現代に生きる女性たち | | | A | 2 | 1~4 | | | | 現代に生きる女性たち | | 2 | | | | | | |
| | | | | | | | 自律 | 歴史の読み方 | | | A | 2 | 1~4 | | | | 歴史の読み方 | | 2 | | | | | | |
| | | | | | | | 自律 | 宗教と現代 | | | A | 2 | 1~4 | | | | 宗教と現代 | | 2 | | | | | | |
| | | | | | | | 知恵 | サブカルチャー論 | | | A | 2 | 1~4 | | | | | | | サブカルチャー論 | | 2 | | | |
| | | | | | | | 要 | 地球と社会の歩き方 | | | A | 2 | 2~4 | | | | | | | 地球と社会の歩き方 | | 2 | | | |
| | | | | | | 知恵 美 | 美しく生きるとは | | | A | 2 | 2~4 | | | | | | | | | 美しく生きるとは | | 2 | | |
| | | | | | | 知恵 | 国際社会と平和 | | | A | 2 | 2~4 | | | | | | | | | 国際社会と平和 | | 2 | | |
| | | | | | | 自律 美 | 美しい地球を創る | | | A | 2 | 2~4 | | | | | | | | | 美しい地球を創る | | 2 | | |
| | | | | 学士課程における様々な学びの成果を統合し、それを表現することができる。 | | 統合的学習経験 | 要 | 総合ゼミナルA | | | B | 1 | 4 | | | | | | | | | 総合ゼミナルA | | 1 | |
| | | | | | | | 要 | 総合ゼミナルB | | | B | 1 | 4 | | | | | | | | | | 総合ゼミナルB | | 1 |
| | | | | 自らのキャリア選択に能動的・自主的・肯定的に取組み、キャリアを選択・決定できる。 | | キャリア系科目 | 自律 | キャリア設計 | | | B | 1 | 1・2 | キャリア設計 | | 1 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 自律 | キャリア開発 | | | B | 1 | 2 | | | | キャリア開発 | | 1 | | | | | | |
| | | | | | | | 自律 | キャリア研究 | | | A | 2 | 3 | | | | | | キャリア研究 | | 2 | | | | |
| | | | | | | | 要 | インターンシップA | | | C | 1 | 2 | | | | インターンシップA | | 1 | | | | | | |
| | | | | | | | 要 | インターンシップB | | | C | 1 | 3 | | | | インターンシップB | | 1 | | | | | | |
| | | | | | | 要 | インターンシップC | | | C | 1 | 4 | | | | インターンシップC | | 1 | | | | | | | |