

浴衣美人を目指して「SSレッスン」で着付け

9月8日(火)と15日(火)、中学校・総合進学コースの2年生が浴衣の着付けを習い、日常では触れる機会の少ない和装に親しみました。

浴衣の着付けは、樟蔭伝統の情操教育を取り入れた授業「SSレッスン」の一つです。最初は和装の専門用語に戸惑っていた生徒たちですが、講師の手ほどきを受け、合わせや帯結びに苦労しながら1人で上手に着付けられるようになりました。「おはしより」の調整が特に難しかったようですが、浴衣姿になった生徒たちには笑顔が溢れていました。着付けが終わった後は、たたみ方も美しくできていました。

SSレッスンは、華道や茶道のほか、テーブルマナー、制服の手入れ、靴磨きなど女性としての教養を身に付けることを目的にしています。生徒から「役立つことがたくさんあって、うれしい」と好評です。

※SSレッスン=Standard Study: 総合進学コースの総合的な学習の一環として、華道・茶道・美文字・身だしなみやマナーを学び、教養や情操を身に付ける。



中学校の花育プロジェクト始動!

中学校全生徒による花育プロジェクト「樟蔭フラワーガーデン」の取り組みが始まりました。校内の畑の一部を花壇へ作り替え、生徒は専門家の指導を受けながら、全6回の「除草」「土づくり」「球根植え付け」「除草・霜除」「追肥・花から摘み」の一連の工程を経て、毎年半期ごとに3種類の花を球根から育てます。

9月、土づくりが花の開花に大きく影響することを知り、雑草を抜くという地味な作業から丁寧に取り組みました。11月24日(火)には冬に開花する3種の「スイセン」「アネモネ」「フリージア」の「球根植え付け・霜除け」が完了し、冬支度としてせっかく出てきた芽が霜にやられてしまわないよう、わらで畑全体を覆いました。

「花育」とは、花や緑に親しみ、それらを育てる機会を通して、子どもたちのやさしさや美しさを感じる気持ちを育む活動です。この「花育」を実践し、本学の教育目標の一つである「豊かな情操の育成」につながることを目的としています。さらに、この活動を通して健全な環境づくりの学習にも取り組んでいます。



高校ダンス部が念願の全国制覇



高校ダンス部は9月20日(日)に開催された「第10回全日本高等学校チームダンス選手権大会」全国決勝大会で、初の総合優勝(文部科学大臣賞)に輝きました。念願の初優勝を飾ったメンバーの●●●●さん(3年)は「涙が止まりませんでした。先生・コーチ、保護者の皆様、そして歴代の先輩方のおかげです。本当にありがとうございました」、▲▲▲さん(2年)は「日本一になった樟蔭ダンス部としての誇りを持って、人としても日本一の高校生になれるようこれからも頑張ります」と話しています。この大会のほか、さまざまな大会で優秀な成績を収めました。各大会でダンス部の優雅さと力強さを兼ね備えた演技が高く評価されました。

ダンス部のメンバーは10月2日(金)に東大阪市の野田義和市長、11月12日(木)に大阪府の吉村洋文知事を表敬訪問し、大会の結果を報告しました。※大阪府知事への表敬訪問の様子は表紙の写真に使用しています



子ども服を届ける難民支援を開始 ボランティア団体「CSA」

ウガンダ支援や地域の清掃など生徒が主体となって活動するボランティア団体「CSA」が、古着の回収プロジェクトに乗り出しました。生徒たちは休校期間中、「何か自分たちにもできることはないか」と模索し、株式会社ファーストリテイリングが展開する「届けよう、服のチカラ」プロジェクトに賛同し、新たな取り組みに挑戦しました。

このプロジェクトは、着なくなった子ども服を回収し、アフリカや中東などの難民の子どもたちへ届けようという取り組みです。生徒たちは教室にポスターを掲示したり、回収ボックスを設置して古着の提供を呼び掛けました。また、活動主旨を附属幼稚園の園長にプレゼンし各家庭への協力を依頼しました。11月16日(月)には集まった1080枚の古着を仕分けし、箱詰めしました。「もっと人の役に立ちたい」と話すCSAの活動は、さまざまな新聞やテレビなどのメディアで取り上げられています。



幼稚園

コロナ禍の入園式 縮小開催でも心のこもった「おめでとう」

6月3日(水)、2カ月遅れの入園式を行いました。3歳の新入園児が元気をみせ、保護者や先生たちはほっとした表情で「おめでとう」と成長を祝いました。今年は密集や密接を防ぐため、在園児の出席を取りやめ、参列できる保護者を1人に限定しました。例年は在園児の歌の披露などで賑やかに迎えますが、式全体の時間を短縮しつつも、心のこもった式になるよう努めました。その後のクラス会では、先生から附属幼稚園のマスコットキャラクター「ねっコルちゃん」の入園記念メダルをプレゼントされると、緊張した面持ちだった新入園児たちに笑顔があふれ、「いっぱいお友だちを作りたい」とわくわくした様子でした。園児たちには元気に遊んで幼稚園生活を楽しんでほしいと思います。



季節の味を給食に 健康栄養学科の学生がメニュー開発

9月14日(月)、「お月見」をテーマにした給食が登場しました。献立は、鶏そぼろ丼、かぼちゃサラダ、さやいんげんのごま和え、ワカメと麩のお吸い物、リンゴです。健康栄養学科の学生が園児たちのために季節に合わせたバランスの良いオリジナル給食を考え、月1回、給食に登場します。「真ん中のタマゴがお月さまみたい」「お星さまのニンジンを見つけた!」と園児の食事が楽しくなるような工夫も。10月は「ハロウィン」、11月は「秋の味覚」、12月は「クリスマス」をテーマにした給食を大きな口でお腹いっぱい食べました。オリジナル給食の日には学生が開発したメニューに関する食育も行っています。紙芝居やクイズを通して園児たちに食の知識や、食べることの楽しさを伝えます。



いい思い出が出来たかな? 幼稚園はキャンプ場に変身

園児たちが楽しみにしている夏の一大イベント・お泊り保育は、感染予防のためデイキャンプに変更し、7月11日(土)に開催しました。キャンプ場に見立てて5張りのテントを設置した幼稚園で、園児たちは朝から晩まで普段できない活動を思い切り楽しみました。今年初めてのプールに大はしゃぎし、この日だけ登場したウォーターライダーに大興奮の様子でした。スイカ割りをした後は夕食です。園児たちが小さい手で懸命に切ったジャガイモとニンジンを入れたカレーライスをお腹いっぱい食べました。デイキャンプの締めくくりはキャンプファイヤー。わくわく



しながら燃え上がる炎を見守り、「すごく楽しかった」「お友だちとずっと一緒に過ごせてよかった」とうれしそうに話していました。また、先生にとっても、それぞれの園児の成長を感じられる1日となりました。



密を避けた運動会 園児たちの元気な姿に大きな拍手

10月11日(日)の運動会は、年少組、年中組、年長組の3部構成とし、各組の入れ替え制で密集を避けて開催しました。保護者の来場の人数制限や異学年との交流がないプログラムでしたが、園児たちは秋空の下で思い切り体を弾ませていました。

年少組は、カスタネットを叩いたり、おしりをふりふりしてかわいらしいダンスを見せてくれました。年中組は、体育棒を扱うのに戸惑っていたダンスを本番で成功させました。また、夢中になって玉入れに没頭する姿も見応えがありました。年長組は、息を合わせた大玉転がしや迫力いっぱいの樽太鼓の披露を披露。その後のリレーでは、順位が激しく入れ替わる白熱した勝負となり、会場を大いに盛り上げました。



大学

造形美術部



世界にひとつの優しく、 可愛いハンドメイド作品を

アートでもクラフトでも、作りたいものを自由に作る造形美術部は、ハンドメイドが好きな仲間が集い、その時々流行を交えながらものづくりを楽しむクラブです。コロナ禍では、なかなか集まって作品を作ることができない毎日ですが、つながりを保ちながら活動を続けています。

◆クラブボックスはアイデアの宝庫

造形美術部の部員は現在8人。4年生2人、3年生4人、2年生が2人です。クラブボックスにはさまざまな材料や作品があります。部長の●●●●さんは、「ミシンやグルーガン(スティック状の樹脂を溶かして接着する道具)、アクセサリを作るのに欠かせない工具類もあります。道具を自分でそろえるのは費用も掛かるし、収納場所も必要なので、とても助かっています」と話します。

◆作りたいものに挑戦できる

「何を作るか、決まりはありません。自宅では大きな音ができない作業や、大型作品の制作など学内ならではの作業ができます。みんなで同じ素材で作することもあり、昨年の秋はクリスマスリース、今年はハーバリウムに挑戦し、好きなアレンジを加えてオリジナル作品を完成させました」と話すのは副部長の▲▲▲▲さん。コロナ禍では、ボックスにみんなが集まると密になるので、作品は自宅で制作し、一緒に手芸用品店などに買い物に行ったり、SNSのやりとりを頻繁に行ったりして交流しています。

◆「好きなことを、好きなだけ」が部のモットー

「造形美術部の特徴は、緩やかな雰囲気なのに活動はなかなか本格的なことです」(●●●●さん)。コロナ禍以前は学外の工房に行き、ス

テンドグラス、キャンドル、染め物、蜻蛉玉作りなど、さまざまなクラフトにも挑戦しました。好きなものを作りたい時に、頑張りすぎないで気楽に作れるところも部の魅力です。「時間に余裕がない人は時々参加してもいいですよ。器用じゃなくても、表現が苦手でも、世界にたった一つだけのオリジナル作品を完成させることができます」(▲▲さん)部の制作活動や情報共有は随時ツイッターで発信しています。最近、入部したいという人から連絡をもらいました。「新入生だけでなく上の学年の人からも反応がありました。コロナ禍の中でクラフトに目覚めた人がいるからかもしれませんね」(●●さん)

1人で作るのもいいですが、仲間と交流しながら作るのは何倍も楽しいと語る2人。「新入部員のためにも、1日も早く、クラブボックスで活動が再開できたらいいと考えています。今までのように、キャンパスで楽しく、ものづくりができる日が戻って来てほしいです」と話しています。

(この記事は2020年11月13日に取材しました)



部長 ●●●●さん (学芸学部国文学科 3年生)

今年度はコロナの影響で、学内で作品を見られる機会が持てませんでしたが、例年はくすのき祭で作品の販売をしています。自分の作品が売れたり、身につけてくれる人を見かけるととてもうれしくなります。



副部長 ▲▲▲▲さん (学芸学部国文学科 3年生)

部活紹介で「ハンドメイドが好きなら、我が部へ」という話を聞いて入部しました。学内では大きな作品が作れ、共同制作もできるのでとても楽しいです。私は自分を表現することが好きなので、卒業後も仲間と一緒に展示会などに出席する活動を続けたいと思っています。



新作のハーバリウム。ハーバリウムは、ガラス瓶などにドライフラワーをオイル漬けにしたものです



中学校・高等学校

■バントワリング部

<中学校・高等学校>

- 第30回バントワリング大阪府大会(9/21)
 - ・学校部門(中学校) ポンポン・バトン編成 金賞
 - ・学校部門(高等学校) ポンポン・バトン編成 金賞
- 第42回バントワリング関西大会(11/3)
 - ・全国大会選考の部 学校部門<中学校の部> 金賞
 - ・全国大会選考の部 学校部門<高等学校の部> 金賞
- JAPAN CUPマーチングバンド・バントワリング全国大会(12/17~20)
 - ・全国中学校バントワリング選抜大会部門 第1位 ※8連覇
 - ・高校団体バントワリング部門 第1位 ※4連覇
 - ・個人高校生バントワリング部門(1・2年) 第3位 ●●●(高1年)
 - ・第7位 ●●●●(高1年)
 - ・高等学校個人バントワリング部門(最学年) 第1位 ●●●●●(高3年)

■ボンボンチア部

<中学校・高等学校>

- 第30回バントワリング大阪府大会(9/21)
 - ・学校部門(中学校) ポンポン・バトン編成 金賞
 - ・学校部門(高等学校) ポンポン・バトン編成 金賞
- 第42回バントワリング関西大会(11/3)
 - ・全国大会選考の部 学校部門<中学校の部> 金賞
 - ・全国大会選考の部 学校部門<高等学校の部> 金賞
- 全国高等学校マーチングバンド・ボンボン・バントワリング全国大会(12/18)
 - ・高校団体ボンボン部門 第1位
 - ・高校個人スポーツダンス部門 第1位 ●●●●(高3年)
 - ・第2位 ●●●●(高3年)
 - ・第4位 ●●●●(高3年)
- JAPAN CUPマーチングバンド・バントワリング全国大会(12/20)
 - ・ジュニアボンボン部門 第1位



■ダンス部

<高等学校>

- 第13回日本高校ダンス部選手権 近畿・中国・四国予選(8/1・2)
 - ・ビッククラス 予選通過
 - ※全国大会出場権獲得
- 第13回日本高校ダンス部選手権 全国大会(8/19)
 - ・ビッククラス 優秀賞(7位)
- 第10回全日本高等学校チームダンス選手権大会 全国決勝大会(9/20)
 - ・小編成部門 優勝
 - ・大編成部門 第3位
 - ※全国総合優勝(文部科学大臣賞)

●ひとつになるう ダンスONEプロジェクト(9/30)

- ・スッキリ×アカネキカク 映像作品参加
- 高校生ライブ MUSIC DAYS (11/16) 映像審査
- ・ファイナル(全国大会) ダンス部門 準グランプリ・SUGUYA賞(火の鳥)

■新体操部

<中学校>

- 大阪中学校秋季総合大会(9/27)
 - ・団体 第2位
- 第45回大阪新体操選手権大会(11/22)
 - ・団体 第3位
 - ・個人 第15位 ●●●●(2年)
 - ・第16位 ●●●●(3年)
- 全日本クラブ連盟新体操団体選手権大会(10/10・11)
 - ・団体 60チーム中30位

<高等学校>

- 大阪総合体育大会(9/13)
 - ・団体 第2位
 - ・個人 第3位 ●●●●(2年)
- 第45回大阪新体操選手権大会(11/22)
 - ・団体 第2位
 - ・個人 第3位 ●●●●(2年)
 - ・第6位 ●●●●(3年)

■体操部

<高等学校>

- 大阪高校総合体育大会(9/5・6)
 - ・2部団体総合 優勝
 - ・個人総合 第3位 ●●●●(3年)
 - ・第7位 ●●●●(3年)
- ・個人種目別
 - 跳馬 第3位 ●●●●(3年)
 - 段違い平行棒 第2位 ●●●●(3年)
 - ゆか 第2位 ●●●●(3年)
- 新人大会(11/7・8)
 - ・個人総合 第7位 ●●●●(1年)

■ソフトテニス部

<中学校>

- 大阪府選手権大会(8/9)
 - ・個人戦 優勝 ●●●●(3年)・●●●●(3年)
- 大阪私立中学校総合体育大会(8/14)
 - ・団体戦 第3位
- 第53回中河内夏季大会(8/22)
 - ・団体戦 優勝
- 第54回東大阪市総合体育大会(8/29)
 - ・個人戦 第5位 ●●●●(1年)・●●●●(2年)
- 第74回大阪府秋季総体(9/21)
 - ・団体戦 第5位
- 第13回中河内中学校インドア大会(10/10)
 - ・個人戦 第5位 ●●●●(1年)・●●●●(2年)
 - ・第5位 ●●●●(2年)・●●●●(2年)
- 第29回中河内秋季大会(11/7)
 - ・個人戦 第5位 ●●●●(1年)・●●●●(2年)

■バスケットボール部

<中学校>



- 2020年度夏季中河内中学校バスケットボール大会(8/1~9)
 - ・優勝
- 第23回大阪府私立中学校総合体育大会(8/11・12)
 - ・バスケットボールの部 優勝

●2020年度大阪府総合体育大会(10/3~10)

- ・中学バスケットボールの部 準優勝
- 第54回東大阪市総合体育大会(10/24~31)
 - ・中学女子バスケットボールの部 優勝
- 第1回U15全国バスケットボール選手権大会 大阪府予選(11/3)
 - ・優勝 ※全国大会出場権獲得

■バドミントン部

<高等学校>

- 第75回大阪府高等学校総合体育大会(夏の大会)(8/14)
 - ・団体戦(3学区) 2回戦敗退
 - ・シングルス 4回戦敗退
 - ・ダブルス 3回戦敗退

■美術・工芸部

<中学校・高等学校>

- 第69回大阪府学芸美術展(10/12~11/15)
 - ・中学校部門(工芸) 優秀賞 ●●●●(中2年)「カメ」
 - (中3年)「ハエトリグサ」
 - (中3年)「FAIRY TSLE」
 - (中3年)「V.I.V.I.I.I」
- ・高等学校工芸部門 優秀賞 ●●●●(高1年)「jelly fish」
- ※第45回 全国高等学校総合文化祭 美術・工芸部門 大阪府代表(来年度)

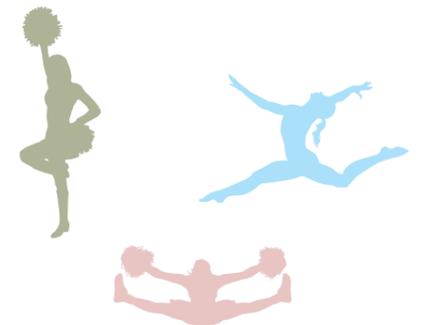


- 奨励賞 ●●●●(高1年)「白鯨」
- ・高等学校イラスト部門 優秀賞 ●●●●(高2年)「自己形成」
- (高3年)「世界紀行」
- 奨励賞 ●●●●(高3年)「空華」
- (高3年)「来世方面行き、急行」

■写真・映画部

<高等学校>

- 大阪府芸術文化連盟写真部主催 秋のフォトコンテスト(12/11)
 - ・自由部門 一次選考通過 ●●●●(2年)
 - 「驕りかへん-豚-が(た)っかんといせん」(連観と素然)



学校法人樟蔭学園の2019(令和元)年度の決算概要

学校法人樟蔭学園の2019年度(令和元年度)の決算について、「資金収支計算書」「活動区分資金収支計算書」「事業活動収支計算書」「貸借対照表」それぞれの概略を、「学校法人会計の概要」説明を含め報告いたします。
なお、樟蔭学園のホームページにおいても、財務状況について開示しております。 <http://www.osaka-shoin.ac.jp/disclosure/finance/>

(1) 学校法人会計の概要

「資金収支計算書」は、当該会計年度(4月1日～3月31日)の諸活動に対応するすべての収入及び支出の内容並びに当該会計年度における支払資金の収入及び支出のてん末を明らかにします。

「活動区分資金収支計算書」は、資金収支計算書の決算額を、3つの活動(教育活動・施設整備等活動・その他の活動)ごとに区分し、活動ごとの資金の流れを明らかにします。

教育活動による資金収支により、キャッシュベースでの本業である教育活動の収支状況を見ることで、施設整備等活動による資金収支により、当該年度に施設設備の投資が行われたか、その財源はどうかであったかを見ることが出来ます。その他の活動による資金収支では、借入金収支・資金運用の状況等主に財務活動を見る事が出来ます。

「事業活動収支計算書」は、当該会計年度の活動(教育活動・教育活動外・特別)に対応する事業活動収入及び事業活動支出の内容を明らかにするとともに、基本金組入後の均衡の状態を明らかにします。また、基本金組入後の収支状況に加えて、基本金組入前の収支状況も表示します。

事業活動収入は、従前の帰属収入に相当し、学校法人に帰属する負債とならない収入をいい、事業活動支出は、従前の消費支出に相当し、当該会計年度において消費する資産の取得価額及び当該会計年度における用役の対価等になります。

事業活動収支において、経常的な収支バランスを表す「教育活動収支」と「教育活動外収支」、臨時的な収支バランスを表す「特別収支」を設定しており、当年度の収支/バランスの改善又は悪化の原因が経常的なものか、その年度限りの臨時的な要素によるものか判断できます。

事業活動収入から事業活動支出を控除した額「基本金組入前当年度収支差額(従来)の帰属収支差額」から、固定資産を取得するための支出や積立金などで構成される基本金組入額を控除し、当該会計年度の収支の均衡状態を「当年度収支差額」で表します。

「貸借対照表」は、学校法人の資産・負債・純財産(正味財産)を把握し、財政状態を明らかにした、長期的な運営の方向性を決めるための財務諸表です。資金収支計算書と事業活動収支計算書が単年度ごとの状況を表す一方、貸借対照表は、今までの学校法人の活動を行ってきた積み重ねの結果を表します。企業会計と同じく、借方に資産、貸方に負債・純資産を計上し、企業会計の貸借対照表と構造は似ています。

学校法人の収支状況を見るには、事業活動収支計算書の「基本金組入前当年度収支差額」に注目します。この収支差額とは、事業活動収入から事業活動支出を差し引いたもので、企業会計でいう収益から費用を差し引いた利益に相当するものです。

しかし、学校法人は一般の企業に比べ極めて公共性が高く、安定した経営を維持して行く必要があるため、この利益は利潤ではなく、学校の施設設備等の取得財源や借入金の返済財源となるものです。つまり、基本金組入前当年度収支差額によって、当該年度の施設設備等の充実、借入金返済、将来の施設設備の更新等のための引当特定資産等の充実に用いられることとなります。

そして、学校法人会計基準は、その財源(学校法人を継続的に維持すべき財源)に充当すべき額を基本金とし、事業活動支出に充てる前の事業活動収入のうちから控除して組入れる(確保する)こととなっています。

基本金組入前当年度収支差額がプラスの場合は、当該年度において自己資金が確保されていることを表し、マイナスの場合は、事業活動収入で事業活動支出を賄えない状態であり、基本的には過年度において蓄積された自己資金を食い潰すか、借金をしないうり経営が成り立たないことを示しています。ただ、収支状況は単年度のみを見るだけでは判断出来ませんので、過去数年間の傾向や今後の収支の予測を考慮する必要があります。

一般の企業の経営が利益追求を目的としているのに対して、学校法人の経営は長期安定的に教育・研究活動を継続することに主眼がおかれています。学校法人の財務諸表は、学校が、教育・研究活動の質的向上を図りながら、いかに安定的な余裕資金を維持し、資産を形成しているかという視点で見ることが重要です。

一般の企業の経営が利益追求を目的としているのに対して、学校法人の経営は長期安定的に教育・研究活動を継続することに主眼がおかれています。学校法人の財務諸表は、学校が、教育・研究活動の質的向上を図りながら、いかに安定的な余裕資金を維持し、資産を形成しているかという視点で見ることが重要です。

一般の企業の経営が利益追求を目的としているのに対して、学校法人の経営は長期安定的に教育・研究活動を継続することに主眼がおかれています。学校法人の財務諸表は、学校が、教育・研究活動の質的向上を図りながら、いかに安定的な余裕資金を維持し、資産を形成しているかという視点で見ることが重要です。

一般の企業の経営が利益追求を目的としているのに対して、学校法人の経営は長期安定的に教育・研究活動を継続することに主眼がおかれています。学校法人の財務諸表は、学校が、教育・研究活動の質的向上を図りながら、いかに安定的な余裕資金を維持し、資産を形成しているかという視点で見ることが重要です。

一般の企業の経営が利益追求を目的としているのに対して、学校法人の経営は長期安定的に教育・研究活動を継続することに主眼がおかれています。学校法人の財務諸表は、学校が、教育・研究活動の質的向上を図りながら、いかに安定的な余裕資金を維持し、資産を形成しているかという視点で見ることが重要です。

一般の企業の経営が利益追求を目的としているのに対して、学校法人の経営は長期安定的に教育・研究活動を継続することに主眼がおかれています。学校法人の財務諸表は、学校が、教育・研究活動の質的向上を図りながら、いかに安定的な余裕資金を維持し、資産を形成しているかという視点で見ることが重要です。

2. 活動区分資金収支計算書 (2019年4月1日から2020年3月31日まで) (単位 千円)

科目	2019年度決算額	2018年度決算額	増減	備考
収入の部				
学生生徒等納付金収入	3,756,874	3,727,272	29,602	
手数料収入	52,454	49,876	2,578	
特別寄付金収入	27,430	26,920	510	施設設備寄付金除く
一般寄付金収入	25,512	17,532	7,980	
経常費等補助金収入	791,944	823,004	△ 31,060	施設設備補助金除く
付随事業収入	26,765	29,272	△ 2,507	
雑収入	108,166	188,121	△ 79,955	
教育活動資金収入計	4,789,145	4,861,997	△ 72,852	
人件費支出	2,864,225	2,934,518	△ 70,293	
教育研究経費支出	924,649	854,905	69,744	
管理経費支出	352,835	338,754	14,081	
教育活動資金支出計	4,141,709	4,128,177	13,532	
差引	647,436	733,820	△ 86,384	
調整勘定等	△ 5,367	△ 68,572	63,205	前受金、未収入金、未払金、前払金
教育活動資金収支差額	642,069	665,248	△ 23,179	
施設設備寄付金収入	15,191	16,435	△ 1,244	施設設備以外の寄付金除く
施設設備補助金収入	0	7,860	△ 7,860	施設設備以外の補助金除く
引当特定資産取崩収入	0	0	0	
施設整備等活動資金収入計	15,191	24,295	△ 9,104	
施設関係支出	295,910	335,256	△ 39,346	
設備関係支出	138,852	87,977	50,875	
引当特定資産繰入支出	69,278	73,388	△ 4,110	
施設整備等活動資金支出計	504,040	496,621	7,419	
差引	△ 488,849	△ 472,326	16,523	
調整勘定等	7,860	△ 7,860	15,720	未収入金、未払金
施設整備等活動資金収支差額	△ 480,989	△ 480,186	△ 803	
小計(教育活動+施設整備)活動資金収支差額	161,080	185,062	△ 23,982	
有価証券売却収入	184,708	368,362	△ 183,654	
引当特定資産取崩収入	70,309	75,518	△ 5,209	
貸付金回収収入その他	12,421	1,626	10,795	
小計	267,438	445,506	△ 178,068	
受取利息・配当金収入	34,573	34,847	△ 274	
その他の活動資金収入計	302,011	480,353	△ 178,342	
借入金等返済支出	211,110	461,110	△ 250,000	
有価証券購入支出	0	485,000	△ 485,000	
引当特定資産繰入支出	65,070	66,430	△ 1,360	
貸付金支払支出その他	3,992	18,191	△ 14,199	
小計	280,172	1,030,731	△ 750,559	
借入金等利息支出	16,111	18,512	△ 2,401	
その他の活動資金支出計	296,283	1,049,243	△ 752,960	
差引	5,728	△ 568,890	574,618	
調整勘定等	0	0	0	未収入金
その他の活動資金収支差額	5,728	△ 568,890	574,618	
支払資金増減額(小計+その他の活動資金収支差額)	166,808	△ 383,828	550,636	
前年度繰越支払資金	842,808	1,226,636		
翌年度繰越支払資金	1,009,616	842,808		

活動区分資金収支計算書(前年度決算との対比)の主な内容は、次のとおりです。

【教育活動による資金収支】
○教育活動資金収支差額
教育活動資金収支差額は、+642,069千円となり、本業である教育活動でキャッシュフローが生み出せたが、前年度より23,179千円増減となりました。
【施設整備等活動による資金収支】
○施設整備等活動資金収支差額
施設整備等活動資金収支差額は、△480,989千円となりました。
【教育活動及び施設整備等活動による資金収支】
本年度は教育活動が前年度より抑えられ、教育活動で生み出したキャッシュフローでまかなえ161,080千円となりました。
【その他の活動による資金収支】
○その他の活動資金収支差額は、5,728千円となりました。
【繰越支払資金】
以上の結果、本年度の支払資金の増減額は166,808千円となり、翌年度に繰越された支払資金は、1,009,616千円となりました。

資金収支計算書(前年度決算との対比)の主な内容は、次のとおりです。

【資金収入の部】
学生生徒等納付金収入…増額の主な要因は、大学の学生生徒数及び補助金による経減額の減によるものです。学生生徒数5月1日現在の前年度比20名減。
手数料収入…増額の主な要因は、受験者数増によるものです。
寄付金収入…増額の主な要因は、高校・中学の視察見行事の寄付金の増によるものです。
補助金収入…減額の主な要因は、経常費補助金及び私立学校施設整備費補助金の減額によるものです。
資産売却収入…減額の主な要因は、2018年度は投資信託の銘柄変更による売却が計上されたためです。
付随事業・収益事業収入…減額の主な要因は、委託研究費の減による委託事業収入の減によるものです。
受取利息・配当金収入…市場の状況により運用収入が若干の減額となりました。
雑収入…若干の減額となりました。
その他の収入…若干の減額となりました。

【資金支出の部】
人件費支出…減額の主な要因は、退職金の減額によるものです。
教育研究経費支出…増額の主な要因は、国際英語学科2回生の全員留学と幼稚園の奨学金の増額と学事・会計・予算システム導入。支援費用等の増額によるものです。
管理経費支出…増額の主な要因は、募集改善プロジェクト経費の増額、学事・会計・予算システム導入支援費用等の増額によるものです。
借入金等利息支出…小販キャンパス整備計画に伴う借入金利息。
借入金等返済支出…2018年度の返済は、小販キャンパス整備計画資金250,000千円、大学体育館建設資金50,000千円、大学翔空館・清志館建設資金161,110千円、2019年度の返済は、大学体育館建設資金50,000千円、大学翔空館・清志館建設資金161,110千円。
施設関係支出…2019年度は主な施設設備は、大学聖域西4-8-14土地購入(畑、農工学含む)、1号棟(高智館)1階倉庫改修工事、9号棟(大学図書館)1階給本館新設工事、1～4号棟A・22～23号棟・3号棟エレベータ転送防対策工事、11号棟(同窓会館)自火報設備更新工事、19号棟(千種館)ICTホール新設・視聴覚教室改修工事、19号棟(千種館)1階トイレ・身障者用トイレ改修工事、20号棟(千種館)1階ラウンジ・ホール換気設備改修工事、取付ラウンジ換気設備工事(防球ネット増設含む)、幼稚園 南廊及び車寄せ改修工事、幼稚園自転車庫増設工事など。
設備関係支出…2018年度は主な設備は、学事・会計・予算システム入れ替えによるハードウェア(大学説明書発行機含む)、中学教室机・椅子購入、9号棟(大学図書館)1階給本館新設に伴う備品など。
資産運用支出…減額の主な要因は、2018年度は投資信託の銘柄変更による購入が計上されたためです。
その他の支出…減額の主な要因は、前期末未払金支払支出・その他の預り金支払支出が前年度に比べ減額となったことによるものです。

3. 事業活動収支計算書 (2019年4月1日から2020年3月31日まで) (単位 千円)

科目	2019年度決算額	2018年度決算額	増減	備考
収入				
学生生徒等納付金	3,756,874	3,727,272	29,602	
手数料	52,454	49,876	2,578	
寄付金	53,286	44,667	8,619	
経常費等補助金	791,944	823,004	△ 31,060	
付随事業収入	26,765	29,272	△ 2,507	
雑収入	108,166	189,516	△ 81,350	
教育活動収入計	4,789,489	4,863,607	△ 74,118	
人件費	2,848,710	2,915,612	△ 66,902	
教育研究経費	1,710,223	1,622,715	87,508	
管理経費	409,210	391,625	17,585	
徴収不能額等	1,636	48	1,588	
教育活動支出計	4,969,779	4,930,000	39,779	
教育活動収支差額	△ 180,290	△ 66,393	△ 113,897	
受取利息・配当金	34,573	34,847	△ 274	
教育活動外収入計	34,573	34,847	△ 274	
借入金等利息	16,111	18,512	△ 2,401	
教育活動外支出計	16,111	18,512	△ 2,401	
教育活動外収支差額	18,462	16,335	2,127	
経常収支差額	△ 161,828	△ 50,058	△ 111,770	
資産売却差額	115,225	0	115,225	有価証券売却益
その他の特別収入	21,974	31,760	△ 9,786	施設設備の寄付金など
特別収入計	137,199	31,760	105,439	
資産処分差額	1,024	17,572	△ 16,548	施設設備処分など
特別支出計	1,024	17,572	△ 16,548	
特別収支差額	136,175	14,188	121,987	
基本金組入前当年度収支差額	△ 25,653	△ 35,870	10,217	従来)の帰属収支差額
基本金組入額合計	△ 559,849	△ 760,919	201,070	
当年度収支差額	△ 585,502	△ 796,789	211,287	従来)の当年度消費収支超過額
前年度繰越収支差額	△ 13,704,617	△ 12,907,828	△ 796,789	
基本金取崩額	0	0	0	
翌年度繰越収支差額	△ 14,290,119	△ 13,704,617	△ 585,502	

事業活動収入計	4,961,261	4,930,214	31,047	従来)の帰属収入
事業活動支出計	4,986,914	4,966,084	20,830	従来)の消費支出
経常収入	4,824,062	4,898,454	△ 74,392	
経常支出	4,985,890	4,948,512	37,378	

事業活動収支計算書(前年度決算との対比)の主な内容は、次のとおりです。

【教育活動収支】
教育活動収入…減額の主な要因は、経常費等補助金収入及び退職金財団加入教職員の退職者減に伴い交付金の減収によるものです。
教育活動支出…増額の主な要因は、国際英語学科2回生の全員留学と幼稚園の奨学金の増額、学事・会計・予算システム導入、支援費用等の増額、募集改善プロジェクト経費の増額によるものです。
教育活動収支差額…結果、本年度の教育活動収支差額は、△180,290千円となりました。
【教育活動外収支】
教育活動外収入…受取利息・配当金収入において、市場の状況により運用収入が減額となりました。
教育活動外支出…小販キャンパス整備計画に伴う借入金利息の減額によるものです。
教育活動外収支差額…結果、本年度の教育活動外収支差額は、18,462千円となりました。
【経常収支】
以上の結果、経常収支差額は、△161,828千円となりました。
【特別収支】
特別収入…増額の主な要因は、株式売却による増額によるものです。
特別支出…減額の主な要因は、有価証券の処分の減額によるものです。
特別収支差額…結果、本年度の特別収支差額は、136,175千円となりました。

学校法人樟蔭学園 2019(令和元)年度 財務比率

1. 活動区分資金収支計算書関係比率 (単位%)			
比率名	算式	2019年度	
経営判断	教育活動資金収支差額比率	教育活動資金収支差額 / 教育活動資金収入計	13.4
○教育活動資金収支差額比率…学校法人における本業である「教育活動」でキャッシュフローが生み出せているかを測る比率です。この比率はプラスであることが望ましいとされています。【その他活動】でキャッシュフローを生み出し、教育研究活動の原資としている場合も有り得るため、「その他活動」の収支状況を併せて確認する必要があります。			
2. 事業活動収支計算書関係比率 (単位%)			
比率名	算式	2019年度	
経営状況	事業活動収支差額比率	基本金組入前当年度収支差額 / 事業活動収入	-0.5
収入構成	学生生徒等納付金比率	学生生徒等納付金 / 経常収入	77.9
収入構成	経常寄付金比率	教育活動収支の寄付金 / 経常収入	1.1
	経常補助金比率	教育活動収支の補助金 / 経常収入	16.4
支出構成	人件費比率	人件費 / 経常収入	59.1
	教育研究経費比率	教育研究経費 / 経常収入	35.5
支出構成	管理経費比率	管理経費 / 経常収入	8.5
	借入金等利息比率	借入金等利息 / 経常収入	0.3
収支バランス	基本金組入率	基本金組入額 / 事業活動収入	11.3
	経常収支差額比率	経常収支差額 / 経常収入	-3.4

【経営状況】
○事業活動収支差額比率…この比率がプラスで大きいほど自己資金が充実し、財政面で将来的な余裕につながるものです。
【収入構成】
○学生生徒等納付金比率…学生生徒等納付金は、学生生徒等の増減並びに納付金の水準の高低の影響をうけますが、学校法人の組織収入のなかで最大の割合を占めており、補助金や寄付金に比べて外部環境に影響されることが少ない重要な自己財源であることから、この比率が安定的に推移することが望ましいとされています。
○経常寄付金比率…寄付金比率につき、施設設備寄付金を除く経常的な要素に限定した比率です。
○経常補助金比率…補助金比率につき、施設設備補助金を除く経常的な要素に限定した比率です。
【支出構成】
○人件費比率…人件費は、学校における最大の支出要素であり、この比率が高水準を越えると経常収支の悪化に繋がる要因となります。
○教育研究経費比率…この経費は、教育研究活動の維持・充実のためには不可欠なものであり、この比率も収支均衡を失しない範囲内で高くなるのが望ましいとされています。
○管理経費比率…この経費は、教育研究活動以外の目的で支出される経費であり、学校法人の運営のため、ある程度の支出は止むを得ないものの、比率としては低い方が望ましいとされています。
○借入金等利息比率…この比率は、学校法人の借入金等の額及び借入条件等によって影響を受け、貸借対照表の負債状態が事業活動収支計算書にも反映しているため、学校法人の財務を分析する上で重要な財務比率の一つです。
○基本金組入率…学校法人の総活動に不可欠な資産の充実のためには、この基本金への組入が安定的に行われることが望ましいとされています。
【収支バランス】
○人件費依存率…この比率は、人件費比率及び学生生徒等納付金比率の状況にも影響され、一般的に人件費は学生生徒等納付金で賄える範囲内に収まっている(比率が100%を超えない)ことが理想的です。
○基本金組入後収支比率…この比率が100%を超えたと、事業活動支出が基本金組入後の事業活動収入を上回る支出超過(赤字)となり、100%未満である収支超過(黒字)となります。
一般的には、収支が均衡する100%前後が望ましいと考えられるが、事業活動収支を黒字にして資金蓄積を図ることを計画するならば、低いレベルで済むことになります。
○経常収支差額比率…「教育活動」及び「教育活動外」の経常的な収支バランスを表す比率です。

【基本金組入前当年度収支差額】
以上の結果、事業活動収入は、4,961,261千円、事業活動支出は、4,986,914千円となり、基本金組入前当年度収支差額は、△25,653千円となりました。
【基本金組入額】
本年度の施設設備の充実及び借入金返済などの状況により、前年度より減額となりました。
【当年度収支差額】
以上の結果、当年度収支差額は、前年度より211,277千円改善され△585,502千円となりました。
【翌年度繰越収支差額】
したがって、翌年度に繰越される収支差額は、前年度比で585,502千円減額され△14,290,119千円となりました。

4. 貸借対照表 (2020年3月31日現在) (単位 千円)

科目	2019年度決算額	2018年度決算額	増減	備考
資産の部				
固定資産	20,325,973	20,671,134	△ 345,161	
有形固定資産	18,254,512	18,686,904	△ 432,392	
特定資産	1,960,715	1,893,316	67,399	
その他の固定資産	110,746	90,914	19,832	
流動資産	1,756,961	1,726,518	30,443	
資産の部合計	22,082,934	22,397,652	△ 314,718	
負債の部				
固定負債	4,878,685	5,10		

しょういん川柳 × SDGs



学園の生徒・学生・教職員がそれぞれの思いを五・七・五で表現する「しょういん川柳」。今回はSDGsの17のグローバル目標を題材に、持続可能な社会のために私たちができることを詠みました。多くの応募作品の中から豊かな感性あふれる14句を紹介합니다。

<p>笑顔はね みんなにかかる 伝染病</p> <p>あすき</p>	<p>規格外 皆で食べよう フードロス</p> <p>●●●</p>	<p>食べれない なのになんで 作るんだ</p> <p>●●●</p>	<p>手元がない エコバッグを取りに 家帰る</p> <p>●●●</p>	<p>部屋涼しい 地球はどんどん 汗をかく</p> <p>●●●</p>	<p>探そうかな 地球のために できること</p> <p>●●●●</p>	<p>すき透る この水ほんとに 安全か</p> <p>研磨の嫁</p>
<p>飲んだ後 ゴミの分別 ピンカンに</p> <p>無眠</p>	<p>十五で嫁 昔の話じゃ ないんだよ</p> <p>まるもち</p>	<p>肌の色 性別・国籍 関係ねえー TOMORROWLAND</p>	<p>個々違う 我に無きもの 愛すべし</p> <p>セン。</p>	<p>どれにしよう 迷えることの ありがたさ</p> <p>やきこも</p>	<p>楽しみな 未来のために 教育を</p> <p>●●●●</p>	<p>経済と 共にのばせ 働きがい</p> <p>S n</p>



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

私のイチ押し!

今回のオススメは…
黒川 麻実 先生



大学 児童教育学部
児童教育学科 講師
専門分野：国語教育
児童文学
広島生まれ。2018年に
着任しました。エスキー
テニスと銭湯通いが趣味
のカーブ女子です。

※作者のtupera tupera
さんは、2020年より客
員教授として「認定給
本土講座」の講義をご
担当されています。

tupera tupera パンダ銭湯

大阪に住み始めてから銭湯通いが生きが
いとなった私がオススメするのは、tupera
tuperaの絵本『パンダ銭湯』です。

「あなたは、パンダ専用の銭湯があるのを
知っていますか。実は……あるのです」。

パンダたちの衝撃的な秘密が、作者の
tupera tuperaさんによってユニークかつユー
モラスに描かれています。細かいところまで
工夫がされていて、何度読んでも面白い作
品です。クスッと笑えて癒やされる……中身
は見てのお楽しみ。子どもだけでなく、大
人にもオススメしたい絵本です。

しょういん子育て絵本館(2019年夏オープン)
には『パンダ銭湯』を
はじめ、tupera tupera
の絵本を揃えています。

パンダ銭湯
作：tupera tupera
出版社：絵本館



生活習慣病を予防する ヘルシー中華

茄子の餃子



くすのき健康
栄養センター監修
**オススメ
レシピ**

《材料(2人分)》

- ・茄子……………2本
- ・おろしにんにく…1/2かけ
- ・みそ……………大さじ1
- ・ごま油……………小さじ1
- ・油……………小さじ2
- ・レモン……………1/8個
- ・肉ダネ
- 豚ミンチ……………140g
- にら……………20g
- 白菜……………100g
- おろししょうが…小さじ1

エネルギー：279kcal
たんぱく質：15.6g
脂質：18.8g
炭水化物：11.5g
食物繊維：4.0g

餃子の皮に代えて茄子を
使います。炭水化物の取り
過ぎを防ぎ、野菜も摂取で
きて一石二鳥です!

《作り方》

- ① 茄子は縦に5mm厚さに切り、水に浸して
おく。
- ② にはら細かく刻み、白菜は粗みじん切り、
しょうがとにんにくはすりおろす。
- ③ 肉ダネの材料を入れてよく混ぜ、①の茄
子の枚数分に分ける。
- ④ フライパンに油を熱し、紙タオルで水分
を取った茄子を両面しんなりするまで焼
く。
- ⑤ 一度茄子を取り出し、③を茄子の手前
に置き半分に折りたたむ。
- ⑥ ⑤の茄子をフライパンに並べ、水大さじ
1〜2を加え、蓋をして2〜3分蒸し焼き
にする。
- ⑦ 蓋を取って水分を飛ばしながら焼き上
げる。器に盛り、レモンを絞っていただく。



学校法人 樟蔭学園

大阪樟蔭女子大学/大学院 樟蔭高等学校 樟蔭中学校 大阪樟蔭女子大学附属幼稚園